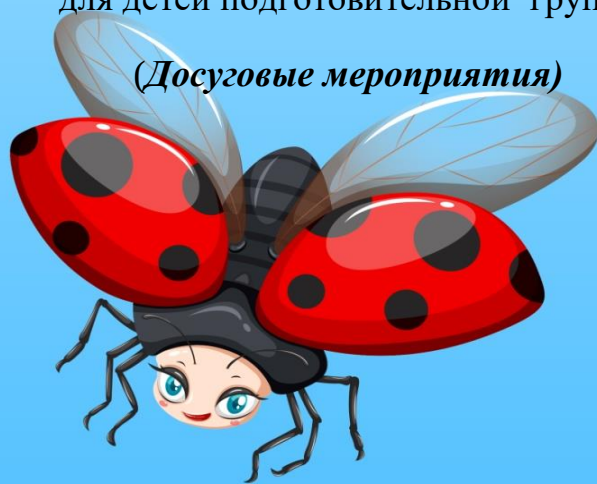


Материалы для реализации краткосрочного
познавательно – исследовательского
проекта **«Путешествие в мир насекомых»**
для детей подготовительной группы
(Досуговые мероприятия)



2024 год

Развлечение Игра-викторина «Удивительные насекомые»

Под музыку дети заходят в зал .Веселый танец.

Викторина «*Удивительные насекомые*»

Цель: уточнение и закрепление знаний детей о **насекомых**, их строении, образе жизни и значении в природе.

Ведущая: Когда в душистом сосняке Присядешь летом на пеньке, Внимательно взглядишь вокруг – Там многое заметишь, друг! Личинку тащит муравей, Спешит куда-то меж корней Большой сосны на толстый сук Уселся золотистый жук. Порхает легкий мотылек, Пьет хоботком душистый сок, И собирает мед пчела, Все заняты, у всех дела! Мой друг, внимательно взглядишь, Волшебную увидишь жизнь.

Показ презентации.

Сегодня я предлагаю вам проверить, насколько хорошо вы знакомы с **насекомыми**. Итак, команды, займите свои места.

Наша викторина начинается!

У нас с вами 2 команды: Бабочка и Муравей

Представления команд

1. Викторина «Удивительные насекомые»

. Конкурс загадок (*правильные ответы оценивается медалями*)

1. В ярком платье модница – Погулять охотница. От цветка к цветку порхает, Утомиться – отдыхает. (*Бабочка*)

2. Красненькие крылышки – Черные горошки. Кто это гуляет По моей ладошке? (*Божья коровка*)

3. На ромашку у ворот Опустился вертолет – Золотистые глаза. Кто же это? (*Стрекоза*)

4. С ветки на тропинку, С травинки на травинку, Прыгает пружинка – Зелененькая спинка. (*Кузнечик*)

5. Мастерница золотая С песней по полям летает. Над подсолнухом звенит, В домике пыльцу хранит. (*Пчела*)

6. Он из веточек и хвои Настоящий дом построит. Без пилы и без гвоздей, Кто строитель? (*Муравей*)

Конкурс «Кого не стало?»

(Дети в течение некоторого времени запоминают **насекомых**)

Конкурс «Угадай-ка» (поочередно открывая часть фигуры, нужно правильно отгадать спрятанное **насекомое**).

2. Викторина Конкурс «Собери картинку» (каждая команда собирает разрезную картинку с изображением **насекомого**).

3. Игра «Впоймай бабочку»

4. Викторина По страницам сказок

Какое **насекомое** прозвали Цокотухой? (*муху*)

Кто унес Дюймовочку на дерево? (*майский жук*)
Какое насекомое спасло «Муху –Цокотуху» (комар)
Медоносное **насекомое**? (*пчела*)
Вдруг из подворотни страшный великан,
Рыжий и усатый... (*таракан*)
Нос острый да тонкий,
А голос звонкий (*комар*)

5.Игра «Чей домик»

Пчела –улей.

Муравей-муравейник

Бабочка-цветок.

Кузнечик- трава

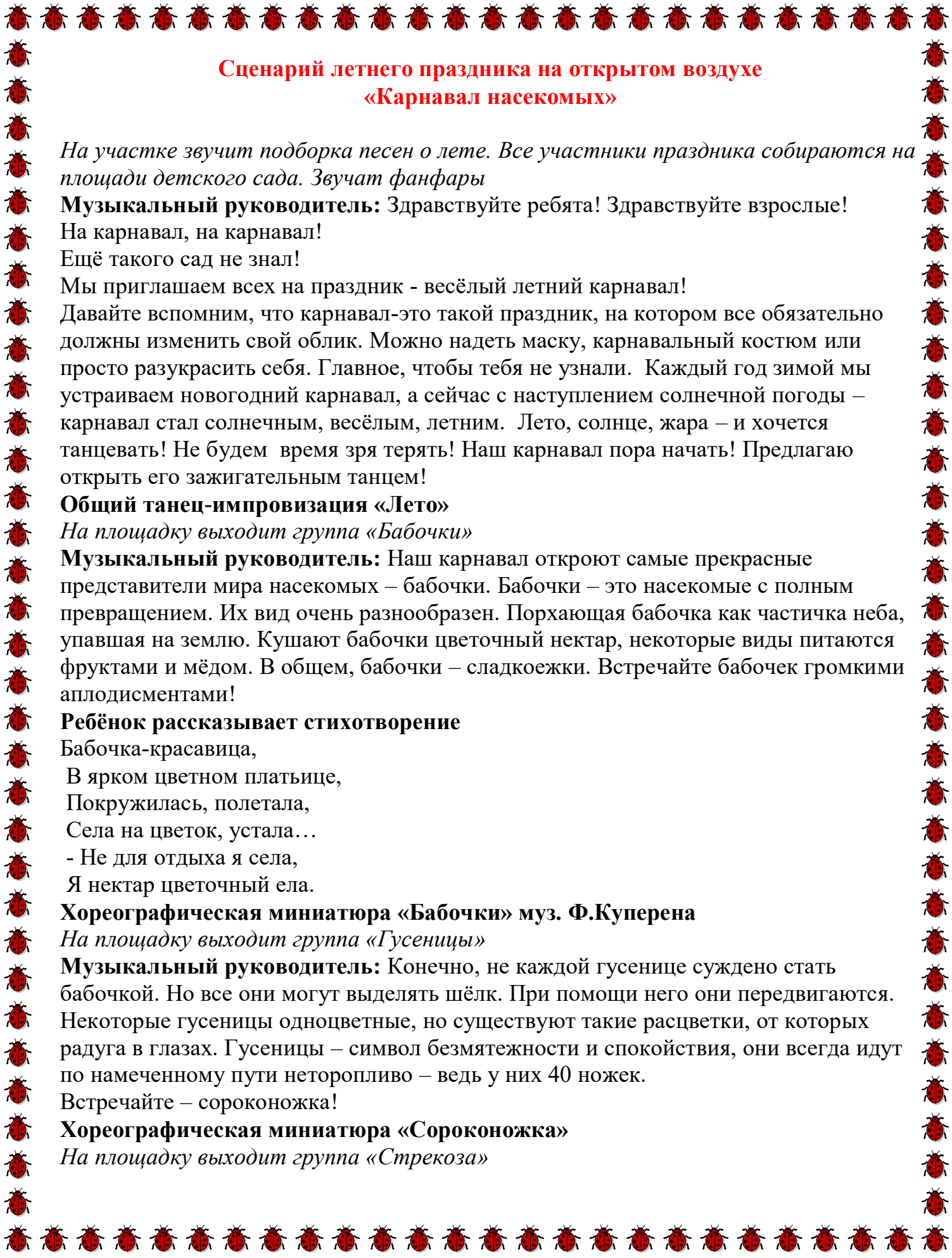
5.Блиц-опрос (для команд)

1. Где живут пчелы? (*в улье*)
 2. Чем полезна божья коровка? (*поедает тлю, спасает урожай*)
 3. Что **насекомые** делают зимой? (*спят*)
 4. Как пчелы-разведчики сообщают, что рядом есть мед? (*танцуют*)
 5. Самое назойливое **насекомое**? (*муха*)
 6. Сколько частей тела у **насекомых**? (*3 части: голова, грудь, брюшко*)
 7. Есть ли дом у бабочки? (*нет*)
 8. Почему **насекомых** называют **насекомыми**? (*на брюшке есть **насежки***)
 9. Как называется жук – вредитель картофеля? (*колорадский*)
 10. Где у кузнечиков уши? (*на ногах*)
 11. Самое прожорливое **насекомое**? (*стрекоза: 40 мух за 2 часа*)
 12. Для чего пчелам нужно жало? (*защитить жилище*)
 13. Какое **насекомое** самое опасное? (*комар, муха – разносчики инфекций*)
 14. Сколько ног у **насекомых**? (*6 ног*)
 15. Где живут муравьи? (*в муравейнике*)
 16. Чем питаются бабочки? (*нектаром*)
- Молодцы! (*подводятся итоги викторины*)

В лесу летают мотыльки, Ползут козявки и жуки. Природа-мать им жизнь дала, У них у всех свои дела.

Ты их увидишь на пути – Не обижай, а отойди! Без **насекомых** лес, друг мой, И одинокий, и пустой!

Награждение. **Общий танец «Добрый жук»**



Сценарий летнего праздника на открытом воздухе «Карнавал насекомых»

На участке звучит подборка песен о лете. Все участники праздника собираются на площади детского сада. Звучат фанфары

Музыкальный руководитель: Здравствуйте ребята! Здравствуйте взрослые!

На карнавал, на карнавал!

Ещё такого сад не знал!

Мы приглашаем всех на праздник - весёлый летний карнавал!

Давайте вспомним, что карнавал-это такой праздник, на котором все обязательно должны изменить свой облик. Можно надеть маску, карнавальный костюм или просто разукрасить себя. Главное, чтобы тебя не узнали. Каждый год зимой мы устраиваем новогодний карнавал, а сейчас с наступлением солнечной погоды – карнавал стал солнечным, весёлым, летним. Лето, солнце, жара – и хочется танцевать! Не будем время зря терять! Наш карнавал пора начать! Предлагаю открыть его зажигательным танцем!

Общий танец-импровизация «Лето»

На площадку выходит группа «Бабочки»

Музыкальный руководитель: Наш карнавал откроют самые прекрасные представители мира насекомых – бабочки. Бабочки – это насекомые с полным превращением. Их вид очень разнообразен. Порхающая бабочка как частичка неба, упавшая на землю. Кушают бабочки цветочный нектар, некоторые виды питаются фруктами и мёдом. В общем, бабочки – сладкоежки. Встречайте бабочек громкими аплодисментами!

Ребёнок рассказывает стихотворение

Бабочка-красавица,

В ярком цветном платьице,

Покружилась, полетала,

Села на цветок, устала...

- Не для отдыха я села,

Я нектар цветочный ела.

Хореографическая миниатюра «Бабочки» муз. Ф.Куперена

На площадку выходит группа «Гусеницы»

Музыкальный руководитель: Конечно, не каждой гусенице суждено стать бабочкой. Но все они могут выделять шёлк. При помощи него они передвигаются. Некоторые гусеницы одноцветные, но существуют такие расцветки, от которых радуга в глазах. Гусеницы – символ безмятежности и спокойствия, они всегда идут по намеченному пути неторопливо – ведь у них 40 ножек.

Встречайте – сороконожка!

Хореографическая миниатюра «Сороконожка»

На площадку выходит группа «Стрекоза»

Музыкальный руководитель: А кто сейчас появится на нашей полянке?

Подскажет загадка: Самолётик лёгкий, быстрый

Над цветком летит душистым

Крылья, хвостик и глаза, да ведь это ...стрекоза!

Ребёнок: Стрекоза – стрекоза,

Большекрылая краса.

Глазки голубые,

Крылья кружевные,

Над водой летаешь,

Комаров пугаешь.

Ребёнок: Давайте вместе с нами

Потопаем ногами,

Похлопаем в ладоши,

Сегодня день хороший.

Эй, не стой и не зевай,

И за нами повторяй!

Хореографическая миниатюра «Стрекоза»

Выходит группа «Кузнечик»

Музыкальный руководитель: Встречайте, на нашу полянку прискакали кузнечики.

Ребёнок: Живёт в лесу кузнечик

Зелёный скрипач.

Всех будит на рассвете

И ходит только вскачь.

Исполняют песню В. Шаинского «В траве сидел кузнечик»

На площадке появляется группа «Жуки»

Музыкальный руководитель: Отгадайте загадку:

Чёрен, да не ворон

Рогат, да не бык

Шесть ног, да все без копыт

Правильно – эти жуки. Все жучки летите ко мне! **Ребёнок:** У меня жучок в руке,

Подержу немножко,

Ой, ё, ёй, щекотно мне,

И жужжит в ладошке,

Интересно посчитать,

Тоненькие ножки,

Ой, ё, ёй, не удержать,

Разожму ладошки.

Ребёнок: Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем танцевать.

Танцуем все вместе,

Танцуем все дружно,

Танцуем с сердцем, горящим в груди.

Нам отстающих не нужно?

Танцуем всегда впереди! **Исполняется оркестр «Добрый жук»**

Музыкальный руководитель: Пока мы ждём наших следующих гостей - поиграем.

Игра «Путешествие в Африку»

Ребята, а вы знаете, что самые большие жуки живут в Африке?

Ответы детей

А вы бывали в Африке. Предлагаю совершить путешествие вместе со мной.

Только вы громко отвечайте: «И мы!» Готовы? Тогда вперёд!

«Я решила поехать в Африку. Я вышла из дома. Я пришла на конюшню. Я взяла лошадь. Лошадь имеет четыре ноги. Я села на лошадь. Я поехала. Я приехала в аэропорт. Я привязала лошадь. Я села в самолет. Самолет гудит. Я прилетела в Африку. Я иду по Африке. Я вижу большие деревья. На них обезьяны сидят. Я иду по Африке дальше. Я вижу слонов. Я вижу бегемотов. Я вижу жирафов. Я вижу тигра. Он бросается на меня. Вот так я побывал в Африке».

На площадке появились «Божьи коровки» **Музыкальный руководитель:**

Надевает эта крошка

Платье красное в горошек

И летать умеет ловко

Эта... божья коровка!

Ребёнок: А вот и божья коровка!

Красненький кружочек,

Много чёрных точек.

Крылья раскрывает,

В небо улетает. **Музыкальный руководитель:** Ребята, божья коровка – это жук с особенной раскраской. Каждый из вас знает считалочку про неё – повторяйте за нами...

Все участники проговаривают слова «Божья коровка улети на небо»

Ребёнок: Домовитая хозяйка

Полетает над лужайкой

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком.

Музыкальный руководитель: Ребята Пчела-это летающее насекомое, близкая родственница осы и муравья. Кушают пчёлки цветочную пыльцу и нектар. Нам они известны, как сборщики мёда.

Ребёнок: Вокруг цветка жужжанье –

У пчёлки расписание:

Весь день нектар качает,

А ночью отдыхает.

Исполняется хореографическая миниатюра «Танцуй как Майя»

На площадку выходят «Муравьи»

Музыкальный руководитель: Я вижу, что к нашей полянке подходят трудяги-муравьишки. Муравьи – самые трудолюбивые насекомые, они всегда готовы прийти на помощь – за это их мы и любим.

Ребёнок: Дом большой у муравья,
Как и вся его семья,
Дружно носят хворостинки,
На своих широких спинках.

Исполняется Хоровод-змейка «Идём к муравейнику»

На площадку выходит группа «Светлячки»

Музыкальный руководитель: Отгадайте ещё одну загадку:

Вдруг зажётся на травинке
Настоящий огонёк
Это с лампочкой на спинке
Сел на травку... светлячок.
Правильно!

Светлячок – это вид жука, который отличается умением светиться в темноте, как маленький фонарик. А вот наши светлячки, встречайте! **Исполняется хореографическая композиция «Светлячок»**

Музыкальный руководитель: Ребята, а у нас последние гости нашего летнего карнавала. Давайте их громко поприветствуем! Это - комарики! **Музыкальный руководитель:** Пришла пора закончить карнавал,

И каждый в нем участвовать был рад.
В прощальном танце кружит на поляне
Наш солнечный веселый карнавал!

Звучит летняя весёлая музыка. Все гости танцуют.

Экологический досуг «Чудо-горка — муравейник»

Цель: Прививать любовь к экологической культуре.

Задачи:

- Расширить и знания детей о насекомых нашего края.
- Воспитать бережное отношение к природе.

Оборудование: музыкальный центр с фонограммами “Звуки леса”

Предварительная работа: - Повторить с детьми загадки разной тематики

- Просмотр видеоролика «Жизнь муравьев и других насекомых в природе»
- Чтение произведений о насекомых и растениях. Обсуждения прочитанного.
- Беседа с детьми о насекомых.
- Изготовление кроссворда “Природа – наш общий дом”.
- Творческое групповое задание: сочини сказку “ Муравьишка и гусеничка”

Ведущий: Здравствуйте дети! Давайте все вместе, дружно, поиграем в экологический досуг “ Чудо горка- муравейник. Дети- что обозначает слово «экология»? (*Ответы детей*). Молодцы! Экология – наука об окружающей среде, то есть о воздухе - которым дышим, о воде - которую пьем, о земле - на которой мы обитаем. Ребята, давайте повторим правила природы: надо любить природу и оберегать ее, быть наблюдателями, а не разрушителями природы. Умнички! А мы с вами знаем что человек и природа – единое целое, поэтому начинаем разгадывать волшебные загадки!

Воспитатель загадывает загадки:

1. С цветка на цветок,
Порхает, летает,
И наших детишек,
Она восхищает!

Ответ: Бабочка

2. Перламутром отлиывает,
Спинка зеленью играет,
Тяжело взлетает он,
По жужжанию чемпион!

Ответ: Жук

3. Неприметные места,
Выбираю я всегда,
Прячусь очень хорошо,
Кровь я пью, как молоко!

Ответ: Комар

4. Прыгает, как чемпион,
Вместо слов стрекочет он,
Да к тому ж летает,
Кто он, отгадай-ка!

Ответ: Кузнечик

5. Любопытная она,

И на всё садится,
По утрам жужжит всегда,
Сон сгоняя быстро!

Ответ: Муха

6. Я личинка бабочки,
Крыльев нет пока,
Потому и ползаю,
По деревьям Я!

Ответ: Гусеница

7. От рассвета до заката,
Трудится она ребята,
Пыльцу на лапки собирает,
И мёд отличный получает!

Ответ: Пчела

8. С виду очень я мала,
Ручек, ножек не имею,
Две антенны у меня,
Дом без окон и трубы,
На себе ношу всю жизнь!

Ответ: Улитка

9. Где растёт душистый хмель,
Кружит тот мохнатый ...

Ответ: Шмель

10. Эти рыжие неряхи,
Неразборчивы, всеядны,
В любых условиях живут,
И пищу по ночам крадут!

Ответ: Тараканы

11. Пользу приносит,
Насекомых изводит,
Сеть кружевную вяжет,
Роса на ней «*пляшет*»!

Ответ: Паук

12. В жёлто-чёрную полосу,
С крыльями летает,
При опасности всегда,
Жало вход пускает!

Ответ: Оса

13. Люблю в квартирах проживать,
И быстро в комнатах летать,
Взлетать и тут же приземляться,
И над людьми поиздеваться!

Ответ: Муха

14. Бывают дневные,
А так же ночные,
И крылья всегда,
У них расписные!

Ответ: Бабочка

15. Любит прохладу,
И влажность большую,

От Солнца и ветра,
Укрыться листвою!

Ответ: Комар

Воспитатель: Молодцы, дети.

А теперь ещё одна загадка:

Стоит гора в горе дыра,
Много очень коридоров,
И строителей толковых,
Хоть они и маленькие,
Точно все удаленькие!

Ответ: Муравьи

Умнички! Вот вы и отгадали что, наша игра посвящается муравьишкам.

А кто такие муравьи - это насекомые, очень многочисленная группа животных. Сейчас давайте рассмотрим на нашем плакате муравья. Насекомое, маленькое, тело состоит из трех частей: голова, грудь (середина, и брюшко (*задняя часть*)). Смотрите ребята у него есть поперечные полоски, которые находятся на брюшке, эти полоски похожи на узор. У насекомого в том числе и муравья шесть ног, два усика. Тело его защищено прочной оболочкой. Муравей откладывает яички, из которых появляются личинки. Яичек муравьи откладывают много, но сохраняется совсем малое количество. Муравьи – животные очень трудолюбивые, и поэтому они все делают сообща, т. е. вместе, и живут семьями.

В лесу у пня суетня, беготня:

Народ рабочий весь день хлопочет.

Воспитатель: Рабочие муравьи несут сухие веточки, стебельки, размеры добычи часто превышают размеры самих животных в десять раз. Движение муравьёв идёт в определённом порядке, прямо как на улице большого города. Муравьиная тропа обязательно приведёт к муравейнику, высота которого нередко достигает метра. Он просто усыпан движущимися муравьями. Муравейник постоянно улучшается и совершенствуется.

В муравейнике живет множество муравьев. Они очень полезны.

Жилище муравьев представляет собой сложное многоэтажное сооружение из различных ходов и камер, где размещаются яйца, личинки и куколки муравьев и живут взрослые особи, они рабочие, солдаты, няньки и т. д. Во время сильных дождей и наводнений, что бы спасти своих маток и яйца муравьи из собственных тел строят мосты и плоты. И это не означает обязательную гибель *«строительного материала»* - муравей способен провести под водой четверо суток без ущерба для своего здоровья.

Путешествуя по муравьиным тропам в поисках добычи, муравьи уходят далеко от муравейника, но находят обратно дорогу, не сбиваясь с пути, в чем им помогает запах оставленных следов.

Дети я предлагаю вам превратиться в муравьев и поиграть в игру *«Дружные муравьи»*.

ИГРА “Дружные муравьи”

Один ребенок бежит с гимнастической палкой до домика, передает ее другому который преодолевает выбранное расстояние. И так вся команда.

Молодцы ребята, отличные и быстрые вы муравьи и очень дружные. А теперь предлагаю пройти на веранду и занять свои места. Давайте отгадаем кроссворд, который называется “Природа - наш общий дом”. Итак, отгадываем загадки.

Кроссворд “Природа – наш общий дом”

КТО ЖИВЕТ В НЕМ? Угадывайте:

1. Ноги длинные свои,
Не боится застудить,
По болотам ходит,
Змей, лягушек ловит!

Ответ: Цапля

2. В пресной воде обитает,
Ил и песок обожает,
Плавает спиной вперёд,
И свистеть не может он!

Ответ: Рак

3. Пышный хвост,
Ушки торчком,
Рыжая шубка,
Зовётся ...

Ответ: Лисой

4. Спит в норе, а не в берлоге,
У норы большущий сук,
А в норе лежит.... (*барсук*)

5. На собаку зверь похож,
Но не лает, воет он,
Человека боится,
Повстречает — злится!

Ответ: Волк

6. Ягоды, овёс, орехи,
И пчелиный мёд,
Любит кушать косолапый,
А зимой сосёт он лапу!

Ответ: Медведь

7. Раздаётся между гор,
Бе-бе-бе, какой позор,
Шубу сбрили всю мою,
Как же я домой пойду!

Ответ: Баран

Воспитатель: А сейчас мы покажем творческую групповую сказку.

Гусеничка и муравейчик.

На одной из солнечных полянок под большим листом, построил себе дом муравейчик. Рано утром муравейчик решил прогуляться и повстречал гусеничку. “Как зовут тебя?”- громко спросил муравейчик. - “Маня”- сказала гусеничка. “Будем вместе дружить” - ответил муравейчик. И пошли они вместе гулять. Вдвоем им было очень весело. Они играли и громко смеялись. Но вдруг из-за большого куста папоротника стали появляться рыжие муравьи, это были не соседи муравьишки. Это были злые пираты. Заволновался, муравейчик за гусеницу Маню. Но он быстро сообразил и попросил убежать Маню пока, он не задержит их. Но гусеничка не желала оставлять своего дружочка в беде. Она быстро и решительно стала звать соседей муравьишек. А храбрый муравейчик отважно дрался с рыжими муравьями.

Когда у муравейчика не было сил, то появились братья, которые пришли на подмогу. И наконец – то наступила тишина. Рыжие муравьи ушли в свои муравейники. А Муравейчик и гусеничка Маня счастливые отправились снова гулять вдвоем. Они веселились, быстро бегали с листочка на цветочек и обратно, весело смеялись и что-то говорили друг другу.

Воспитатель: Наш экологический досуг “ Чудо горка- муравейник” подошел к концу. Сегодня вы познакомились с муравьём и сами побывали в их роли. Надеюсь, теперь, когда вы встретите в лесу муравейник, вы понаблюдаете за муравьями, которые живут дружной интересной семьей и мы с вами, ребята, будем оберегать всю природу, весь окружающий нас мир, наш общий дом! До свидания ребята, до новых встреч.

Сценарий развлечения «В стране насекомых»

Цель: обобщение знаний о насекомых в новых творческих, нестандартных условиях.

Задачи:

Образовательные:

- выявлять и закреплять знания детей о насекомых;
- закреплять знания детей о среде обитания насекомых.

Развивающие:

- развивать умение исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа;
- развивать умение отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку;
- развивать умение выстраивать «пищевые цепочки»

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к насекомым;
- воспитывать стремление и интерес к творчеству.

Форма проведения: развлечение.

Приоритетная образовательная область:

*познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей:

- *социально-коммуникативное развитие;
- *художественно – эстетическое развитие;
- *физическое развитие;
- *речевое развитие.

Виды детской деятельности:

- *игровая;
- * коммуникативная;
- * познавательно-исследовательская;
- *изобразительная;
- *двигательная.

Предварительная работа с детьми:

- *рассматривание иллюстраций, игрушек;
- *чтение природоведческой литературы;
- *заучивание стихов о насекомых;
- *отгадывание загадок о насекомых;
- *просмотр мультфильмов;
- *наблюдение за муравьями на участке;
- *экспериментальная-исследовательская деятельность (*опыт с черникой*);
- *чтение и рассматривание энциклопедических изданий;
- *чтение сказки «*Мужик и сова*»;
- *тонирование листа для коллективной работы.

Предварительная работа с родителями:

*изготовление совместно с детьми и родителями «*книжечек-малышек*».

Демонстрационный материал:

- *предметные картинки насекомые (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза и т. д.) ;
- *предметные картинки с изображением пробуждения природы;
- *листы бумаги в форме геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (*формат А4*);

- *фонограмма с записью звуков природы;
- * дидактическая игра «Четвертый лишний».

Раздаточный материал:

- * цветные карандаши по одному карандашу разных цветов на каждого ребенка;
- Ход.

1. Введение в игровую ситуацию.

Включаю музыку, приглашаю детей послушать фонограмму с записью звуков природы (поют птицы, квакают лягушки, насекомые жужжат и стрекочут) (*Садятся на палас*) .

В какое время года можно услышать эти звуки? Почему? Докажите. (*Летом*)

Почему насекомых не видно зимой? (*ответы детей*) .

Как начинает пробуждаться природа после зимы? (*признаки весны*)

При каких условиях появляются насекомые? (с появлением тепла, с появлением первых листочков и цветов появляются и насекомые)

Где живут насекомые? В какой среде? Докажите (*дети рассказывают примеры из жизни*)

2. Основная часть.

А не отправиться ли нам в «Страну насекомых».

На чём мы можем отправиться в наше путешествие? Автобусы будут 4 цветов:

Фиолетовый, красный, сиреневый, салатный. У вас в карманах лежат фишки соответствующего цвета. Дети рассаживаются по местам. Теперь вы команда.

.Кто же будет капитаном вашей команды? Посоветуйтесь и выберете сами,

У каждого из нас есть своё имя, а у наших команд будут имена?

Я хочу предложить «хитрую» карточку, когда вы её соберёте, узнаете название своей команды.

Задание 1

«Разрезные картинки» (капитанам предлагаются конверты с разрезными картинками, в которых изображение насекомых команды. Картинки: муравей, бабочка, божья коровка, стрекоза. Команда которая справилась, поднимает руку)

Название командам мы дали, а теперь давайте нарисует эмблему с изображением насекомого вашей команды. Обсудите в своих командах, что и как вы нарисуете.

(подгрупповая работа в команде).

Задание 2

«Эмблема» (На столах у детей лежат листы бумаги формата А4 в форме геометрических фигур: круга, квадрата, ромб, прямоугольника, треугольника. Дети выбирают лист бумаги, рисуют свое насекомое. (Детям предоставляется право выбора).

Нарисуйте и представьте свою эмблему. Расскажите другим командам о насекомом своей команды (презентация своего насекомого) (Взаимообучение)

Летим на полянку, разомнём наши крылышки.

Физминутка «Насекомые» (с использованием ИКТ)

Мы размялись, приземляйтесь на нашу полянку. (Дети садятся на палас).

Задание 3 Как много вы знаете о насекомых, а сможете ли вы отгадать очень сложные загадки о них? Читаю загадки, дети отгадывают. Отгадавший ищет на подносе изображение-отгадку, выставляет картинку на мольберт

Отгадайте загадки.

Деловита, домовита,

Голос вовсе не сердитый,

Прожужжала мимо нас:

— Дорог летом каждый час! —

Не до разговора

Во время медосбора...

(Пчела)

(Картинка 1)

Изумрудный вертолёт

У реки летает

Приоткрыв зелёный рот,

Комаров хватает.

(Стрекоза)

(Картинка 2)

На большой цветной ковер

Села эскадрилья –

То раскроет, то закроет

Расписные крылья.

(Бабочка)

(Картинка 3)

Во фраке зелёном маэстро

Взлетает над лугом в цвету.

Он — гордость местного оркестра

И лучший прыгун в высоту.

(Кузнечик)

(Картинка 4)

Я работаю в артели

У корней лохматой ели.

По буграм тащу бревно –

Больше плотника оно.

(Муравей)

(Картинка 5)

Жук — жужжит, присев на ножки

Спинка — круглая, как ложка

Два крыла — в горошек

И летать, он — может

(Божья коровка)

-Молодцы, ребята, все загадки отгадали.

(Картинка 6)

В процессе выкладывания картинок-отгадок воспитатель спрашивает: Не боишься? Не ужалит? Не укусит? и т. д.

А кто-нибудь из вас боится насекомых? Почему? *(Обсуждение страхов)*

Насекомые являются частью природы. Если их не трогать и не мешать им, то и они вас не обидят и не нужно будет их бояться.

4 задание. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Посмотрите, что у вас появилось на столах? *(на столах лежат подносы с картинками).*

Работаем в командах. Найдите 4-й лишний объект и докажите, почему он лишний.

Например:

- заяц, лягушка, лиса, муха *(насекомое)*;
- коршун, кузнечик, воробей, синица *(насекомое)* ;
- божья коровка, богомол, заяц, стрекоза *(дикое животное)* ;
- бабочка, шмель, орел, комар *(птица)*

Дети советуются в командах, выбирают делегата, который будет представлять ответ.

Летим на полянку, разомнём наши крылышки.

Физминутка.

«Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок». *(Дети поднимают и опускают плечи и прыгают высоко на месте).*

«Сели, травушку покушаем,
Тишину послушаем». *(Дети садятся на корточки, приставляя пальчик к губам).*

«Тише, тише, высоко
Прыгай на носках легко» *(Дети встают и снова выполняют прыжки).*

Полетели к своим домикам *(за столы)*. Мы порезвились, а теперь пора задуматься о питании.

5 задание. А сейчас я попрошу капитанов-помощников подойти ко мне и получить конверты с очень сложным заданием. Капитаны берут конверты, садятся к своим командам. (В конвертах находятся каточки-схемы цепи питания и варианты «недостающего звена»).

Ребята, вам необходимо найти недостающее звено в цепи питания насекомых (детям предлагаются картинки с изображением насекомых, птиц, растений, зверей).

Трава – кузнечик – воробей трава - -воробей

Сосна – жук-короед – дятел сосна - - - дятел

Комар – лягушка – цапля - лягушка - цапля

Капуста – бабочка-белянка – синица капуста - - синица

Детям предлагаются варианты ответов:

1 цепочка: кузнечик, лиса, волк, лось

2 цепочка: медведь, рысь, жук-короед

3 цепочка: комар, барсук, лиса

4 цепочка: бабочка-белянка, орёл, бобр.

Каждая команда обосновывает свой ответ *(если ответ не правильный, им помогают другие команды)* и выставляет карту на мольберт.

Рассмотрите карточки, которые вы выбрали в цепь питания...

Как одним словом можно назвать всех тех, кто изображён на этих карточках?
(насекомые).

Как вы думаете, нужны ли природе насекомые? (Нужны, т. к. являются кормом для животных, птиц, опыляют цветы и т. д.).

Насекомые - это часть природы, её надо беречь, любить и охранять. Что мы можем для этого делать? *(ответы детей).*

Находясь на природе - любуйтесь ею, восхищайтесь и заботьтесь о ней.

Давайте закрепим правила, которые вы называли в большой коллективной работе – картине о насекомых.

Недавно мы с вами тонировали большой лист бумаги. Этот лист будет являться основой для нашей коллективной работы, на которую вы заселите насекомых, которых вы нарисуете или найдёте на готовых картинках, лежащих на ваших столах *(право выбора)*.

В какой среде могут жить насекомые? *(в воде, в воздухе, в траве, в песке)*

Посмотрите на наш тонированный лист и подумайте, что может означать синий цвет на нашем листе? *(вода)* А жёлтый цвет? *(песок)* Зелёный? *(трава)* Голубой? *(небо)*.

(Воспитатель предлагает нарисовать или выбрать готовую картинку и приклеить на соответствующую часть тонировки листа.)

Дети в подгруппах обсуждают и оформляют композицию, затем переносят ее на общую работу.

3. Заключительная часть.

Вот и подошло наше путешествие по стране «Насекомых» к концу. Я думаю, что ваше отношение к насекомым изменилось? Что теперь вы думаете о насекомых?

Что интересного было для каждого из вас сегодня в мире насекомых? *(Ответы детей)* .
А мне сегодня понравилось, какие вы были активные, как внимательно меня слушали,
ваша творческая работа.
Вручение медалек с изображением насекомых.
Садитесь в автобусы, поедem обратно в д/с.
Молодцы ребята, спасибо вам большое! До свидания.

Конспект итогового мероприятия по теме «Насекомые» - экологическое развлечение «День рождения Мухи-Цокотухи»

Программное содержание:

- Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к музыкально-художественной деятельности.
- Закрепить знания, полученные в непосредственно образовательной познавательной деятельности: элементарные представления о насекомых, их строении; обобщающее понятие «насекомые».
- Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
- Совершенствовать музыкально-ритмические и вокально-хоровые навыки детей.
- Формировать самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, готовность оказать помощь через игры, инсценировку.

Интеграция образовательных областей: познание, музыка, коммуникация, безопасность, социализация.

В зал входят дети становятся полукругом, ведущий в центре. На стене зала нарисован самовар, вокруг него насекомые.

Ведущий: Дети, послушайте стихотворение:

Как красива и щедра природа!

Сколько трав, деревьев и цветов!

Сколько окружает нас народа: мошек, бабочек жуков и муравьёв.

Только разведи рукой травинки:

Под листочком светлячок,

А вот кузнечик чешет лапкой спинку

Паутинку тянет крошка-паучок.

Ведущий: Дети, посмотрите, как празднично украшен наш зал. Сегодня у Мухи-Цокотухи день рождения. К ней на торжество придут бабочки, жуки, кузнечики.

Как называют одним словом бабочек, жуков и кузнечиков?

Дети: Насекомые.

Ведущий: Правильно, мы с вами в группе много говорили о насекомых, рассматривали в энциклопедии, лепили, пели песенки. Мамы сшили вам прекрасные костюмы, давайте сегодня вспомним всё, о чём мы с вами говорили, споём и танцем, сделаем Мухе-Цокотухе сюрприз - отпразднуем ей день рождения. Я думаю, что Мухе-Цокотухе наш праздник очень понравится.

Но сначала скажите мне, каких ещё насекомых вы знаете?

Дети: Стрекоза, муравей, майский жук, божья коровка, кузнечик, бабочка, комар, муха, пчела - все это насекомые.

Ведущий: А как вы узнали, что это насекомые?

Воспитатель с детьми находит модели существенных признаков насекомых, выясняет, что у них тело состоит из шести ног, крыльев, усиков.

Дети:

Тело у насекомых разделено на три части.

У всех насекомых шесть ног.

У них есть крылья и усики.

Ведущий: Да, хотя насекомые отличаются друг от друга по величине, форме тела, по цвету, у всех насекомых тело разделено на три части, шесть ног, есть крылья и усики.

Ведущий: А какие из насекомых вам нравятся больше всего?

Ответы детей.

Ведущий: Чтобы отпраздновать Мухе-Цокотухе день рождения, давайте превратимся в этих насекомых.

Слушайте волшебные слова:

Вокруг себя перевернись – в насекомое превратись.

Дети пробегают за занавесом и выбегают в шапочках насекомых и становятся пред стульчиками.

Под музыку в зал входит Муха-Цокотуха.

Ведущий: Ребята, кажется, нам летит сама именинница - Муха-Цокотуха.

Муха-Цокотуха:

Да, я – Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо.

К самовару приглашаю,

Крепким чаем угощаю.

В гости жду к себе гостей.

Назовите их скорей.

Не спеша, и по порядку загадаю вам загадки.

Вас прошу их отгадать - насекомых мне назвать.

Кто всех насекомых знает – тот легко их отгадает.

Ведущий: Послушаем загадки о насекомых.

Муха-Цокотуха:

У неё четыре крыла, тело тонкое будто стрела,

И большие, большие глаза.

Называют её ...

Стрекоза.

Муха-Цокотуха:

Вот один из моих гостей:

Чёрен, да не ворон, рогат, да не бык,

Шесть ног без копыт, летит – воет,

На землю сядет – роет (жук)

Муха-Цокотуха: Правильно, угадали, это жук. Только что-то его не видно. Да и других гостей тоже.

Ведущий: Первые весенние насекомые появляются в конце марта, когда ещё лежит снег.

Муха-Цокотуха: А где же они были зимой?

Дети:

Наскомые прятались в коре деревьев, под сухие листья, забивались в щели домов, заползали под землю и впадали в спячку.

Ведущий: Дети, давайте исполним песенку, которую называется «Весёлый жук», может быть он услышит и прилетит.

Дети исполняют песню «Весёлый жук» Музыка и слова: Р. Котляревского

Прилетает жук.

Ведущий: Оставайся жук на нашем празднике, мы сегодня празднуем День рождения Мухи-Цокотухи.

Муха-Цокотуха:

Она щедрая хозяйка;

Полетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком

И поделиться медком.

Пчела.

Муха-Цокотуха: Молодцы ребята, вы правильно отгадали загадку.

Ведущий: Ранней весной в лесах и парках появляются пчёлы. Как вы узнаете пчёл?

Дети:

У пчёл чёрное тельце с ярко-жёлтыми полосками, мохнатое брюшко.

Пчёлы облетают цветок за цветком в поисках нектара и пыльцы.

Ведущий: Да, пчёлы за день облетают и опыляют тысячи цветков. Послушайте, кто это там жужжит? Муха-Цокотуха, кажется, кто-то из насекомых опять летит к нам в гости.

Вбегают несколько девочек в костюмах пчёлок.

Дети исполняют танец пчёл.

«Пчёл-детей учили мать» Муз. В. Иванникова, Слова Е. Александровой.

После этого пчёлы остаются на месте.

Пчела: Я весёлая пчела,

Много мёда собрала.

Но пришёл Топтыжка,

Разорил домишко.

Собрались друзья-соседи,

Будем воевать с медведем.

Ведущий: А мы тебе пчёлка поможем.

Игра «Медведь и пчёлы»

Мальчики и девочки делятся на пчёл и медведей.

Под музыку пчёлки летят собирать мёд, а медведи бегут в улья поедать мёд.

По окончании музыки пчёлы возвращаются и летят жалить не успевших убежать медведей.

Ведущий: Вот что бывает с мишками-воришками, жалят их пчёлы, не жалеют.

Муха-Цокотуха: Спасибо вам, ребята за весёлую игру.

Вам я хочу загадать ещё одну загадку.

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок.

Ведущий: Первой весною просыпается яркая, пёстрая бабочка- крапивница.

Педагог обращает внимание на бабочек, их красоту, окраску, своеобразие полёта, места приземления.

Проснулись бабочки и приглашают нас потанцевать.

Танец бабочек. В. Штраус «Вальс»

Муха-Цокотуха: Спасибо, бабочки за красивый танец.

Послушайте, загадаю вам ещё одну загадку.

Удивительно силён,

Не смотри, что мал,

Ведь в лесу с друзьями

Он гору натаскал.

Выходит муравей.

Муравей:

Муравью нельзя лениться,

Муравей живёт трудом.

Всё, что только он увидит,

Тащит в свой подземный дом.

Ведущий: Муравьи, как пчёлы - большие труженики.

Что вы знаете о муравьях?

Дети:

Они поднимают вес, больше, чем они сами.

И живут они большими дружными семьями в домиках-муравейниках.

Ведущий: Какую пользу приносят муравьи?

Дети:

Очищают лес от мусора,

вычёсывают насекомых у птиц и опрыскивают их полезной смесью-кислотой.

Ведущий: Из чего муравьи строят свои дома?

Дети: Хвойные иголки, листья, кусочки коры, веточки.

Ведущий: Я предлагаю вам, ребята, превратиться в братишек-муравьишек.

Игра «Муравьи строят дом». Дети в шапочках муравьёв строятся в две колонны.

Каждая должна перенести кубики на другой конец зала и построить муравейник.

Появляются плачущий муравьишка.

Ведущий: Что случилось муравьи?

Нас обидел злой мальчишка.

Он нам лапки отдал.

Муравейник разорил.

Появляется плачущая бабочка.

Ведущий: Бабочка-красавица, что в лесу случилось?

Скажи, какое горе, с тобою приключилось?

Мальчик злой меня поймал.

Он мне крылышко сломал.

Не могу теперь летать?

Как же мне не горевать?

Ведущий: Как зовут злого мальчика, который вас обидел?

Все: Егор!

Ведущий: Где же его найти?

Он лежит под кустом, музыку слушает.

Под кустом лежит мальчик, рядом магнитофон, вокруг сорванные цветы мусор.

Ведущий: Подойди сюда, Егор, есть серьёзный разговор.

Много бед ты натворил: муравейник разорил,

Бабочке крыло сломал, а ведь ты уже не мал!

Мы не пустим тебя в лес, уходи из этих мест!

Егор: Не гоните меня, я не знаю, как вести себя в лесу.

Ведущий: Давайте научим, ребята, Егора правилам поведения в природе.

Дети выстраиваются полукругом, в руках листовки. Ребята по очереди объясняют правила поведения в природе.

- Нельзя собирать насекомых в спичечные коробки или банку, они там погибнут.
- Не давите жуков. Нет вредных насекомых, все насекомые полезные. Они тоже живые, они хотят жить.
- Берегите бабочек, они нежные и могут погибнуть даже от прикосновения.
- Охраняйте муравейники! Муравейник – это муравьиный домик.
- Лес - это дом для животных и растений в нём всегда должно быть чисто!
- Не давите гусениц, гусеница - будущая бабочка.

Ведущий: Послушай, Егор песню, в которой поётся, что нельзя обижать муравьёв.

Дети исполняют песню «Про меня и муравья» Муз. Л. Абелян, Сл. В. Степанов

Егор: Дорогая бабочка!

Тебя я пожалею.

И крылышко твоё дыханием согрею.

А вам муравьишки-трудолюбивые, я домик опять соберу.

А мусор и соринки домой опять заберу.

Вы простите, простите меня, я не буду природу губить!

И только в лес, гости, буду к зверьям ходить!

Ведущий: Хорошо, что Егор запомнил, как надо вести себя в лесу. Оставайся, Егорка на нашем празднике, мы сегодня поздравляем Муху-Цокотуху с днём рождения.

(обращается к Мухе-Цокотухе)

Нам бы сладкого медку,

К именинному столу.

Знают взрослые и дети

Нет ничего вкусней на свете.

И полезней его нет -

В этом мёда весь секрет.

Муха-Цокотуха: Давайте спросим у пчёл.

Пчёлы.

Мёд лесной у нас полезный,

Прогоняет все болезни.

Угощайтесь, забирайте,

Да здоровье укрепляйте!

(Пчёлки отдают детям ведёрко с мёдом.)

Дети:

От души благодарим

И спасибо говорим.

И песенку весёлую

Пропеть мы вам хотим.

Дети исполняют песню «Весёлая песенка» Муз. и сл. Н. Глазкова

Муха-Цокотуха:

Мне очень понравилось праздновать с вами свой день рождения.

Я увидела, что вы много знаете о насекомых, и всегда будете относиться к ним бережно.

Ведущий: Спасибо, Муха-цокотуха, до свидания!