

«Лекарственные растения»

Конспект занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста

Цель: Ознакомление детей с лекарственными растениями

Задачи:

1. Познакомить детей с лекарственными растениями
2. Дать представление о пользе лекарственных растений, об их целебных свойствах.
3. Развивать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы.
4. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Материал: коробка с письмом, плакаты с растениями.

Оборудование: проектор; ноутбук.

Ход занятия:

Мотивация:

Звучит фонограмма «Звуки леса», (на столе стоит большая коробка).

- Ребята, как вы думаете, что это?

- Давайте вместе откроем коробку, посмотрим, что в ней лежит? (воспитатель открывает коробку, а в ней письмо)

Читает письмо: - Здравствуйте, ребята. Зовут меня все Феей растений, и хочу рассказать вам интересную сказку. Садитесь поудобнее и слушайте...

- В некотором царстве жили-были роза и акация, сосна, тыква, ель, смородина, яблоня и др.

- Вы догадались как звали жителей этого царства? (растения).

- Жалко, что я не волшебница и не могу вас перенести в царство растений, но я познакомлю вас сегодня с некоторыми жителями этого царства, и вы узнаете много нового. А тот, кто много знает, тот уже немножко волшебник.

- А вы хотели бы познакомиться с разнообразием жителей царства растений?

Совместная деятельность:

- Ребята, послушайте стихотворение.

Они бывают разные:

Полезные, опасные,
Красивые, пахучие
С листьями, колючие
Лекарства заменяют
И лакомством бывают,
И чаем нас напоют,
И даже дом построят,
Земли они творенья

Зовём мы их ... (растения)

- Назовите, пожалуйста, растения, которые вы знаете?

Ответы детей (травы, кусты, деревья, цветы).

- А почему они называются растениями?

Ответы детей (у растений есть корень, стебель, листья, цветы, плоды)

- Ребята, подскажите - к какой природе относятся растения? К живой или неживой?
? (к живой природе)

- А почему вы так решили?

Ответы детей (они растут, дышат, питаются, размножаются, погибают)

- А где же растёт много различных растений

(в лесу, на лугу, в поле, в палисаднике)

- Действительно. Вы, верно, все назвали.

. Ребята умеете ли вы отгадывать загадки?

(ответы на загадки транслируются на экране проектора)

- Ах, не трогайте меня,

Обожгу и без огня. (Крапива)

- Рос шар бел, дунул ветер-

Шар улетел. (Одуванчик)

- Нарядные платица,

Жёлтые брошки,

Ни пятнышка нет

На красивой одежке. (Ромашки)

-Каждый лист мой любит тропки

У обочины дорог.

Он однажды людям добрым

Раны вылечить помог. (Подорожник)

- Здорово! Все загадки отгадали верно.

Где еще можно узнать информацию о разных растениях? (дети отвечают, что прочитать, спросить у родителей, ученого, посмотреть в интернете)

Предлагаю обратиться к помощи интернета. Согласны?

-Какой вопрос необходимо задать, чтоб найти информацию, которая необходима нам? (выслушиваются варианты ответов детей)

Воспитатель вводит в поисковую строку «Лекарственные растения»

Издавна люди заметили, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то травку, съев которую, они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных растений.

- Посмотрите на это растение (показ на плакате).

- Как оно называется? (Подорожник)

- Почему его так называли?

Где его можно встретить? (Потому, что растёт подорожник вдоль дорог)

- Ребята, а чем знаменит и полезен подорожник? Его часто называют зелёным бинтом. Почему? (Потому что его листья прикладывают к свежим ранам и ссадинам, которые быстро заживляются)

- Какое из этих растений на плакате вам знакомо? О каком растении говорят, что оно жжёт? (Так говорят о крапиве)

- Кто покажет нам это растение на плакате? (дети показывают)

- Но почему же всё-таки крапива обжигает? Как вы думаете? (ответы детей).

Правильно, из-за особых волосков, расположенных на листьях и стеблях. Внутри волосков – едкая жидкость, она то и жжет.

- Чем полезна крапива? (Из крапивы готовят щи, она убивает микробов, хорошо останавливает кровь при порезах и ранениях. А ещё, она укрепляет волосы).

- А какое ещё растение используют для остановки кровотечения и улучшения аппетита?

(Это тысячелистник).

- Правильно, тысячелистник. Почему он так называется? (Ответы детей) Каждый лист состоит из множества крохотных листков и у каждого листика – ажурные края.

Есть много трав полезных,

На земле страны родной,

Могут справиться с болезнью

Ромашка, мята, крапива

Подорожник, ландыш, зверобой.

- Ребята, вот, оказывается, сколько много полезных растений произрастает на территории нашей Родины. И одним словом они называются – лекарственные.

- Давайте вспомним правила сбора лекарственных растений.

Правила сбора лекарственных растений Хорошо знать лекарственное растение и отличать его от ядовитых растений. Собирать растения лучше в сухую погоду, утром, после того как высохнет роса. Нельзя собирать растения в городе и вблизи дороги. Почему, как вы думаете?

Растения там отравлены ядами из выхлопных труб транспорта. Сорванные растения складывать в широкую корзину, чтобы не помять их, а то выделится сок. Сушить растения нужно в тени, а не на солнце.

Нельзя при сборе топтать соседние растения, нельзя рвать растения с корнем и рвать все до последнего. Почему? Не рвать растения, которые занесены в Красную Книгу. Почему?

Все свои сокровища природа щедро отдает человеку и за все просит только одного: беречь ее!

Физкультурная минутка «Одуванчик»

- Дождик поливает, солнышко пригревает, одуванчики на поляне растут (дети потихоньку встают)

- Ветер налетел, стал дуть на одуванчик. (дети раскачивают поднятыми вверх руками)
- Ветер подул еще сильнее (дети разбегаются в разные стороны)
- Вдруг, с головок одуванчиков полетели белые, легкие парашютики (дети приседают)
- Там, где упали парашютики, снова будут расти одуванчики (дети встают).

Самостоятельная деятельность: (работа с раздаточным материалом)

«Четвертый лишний». Закрепить умение находить четвертый лишний предмет по одному из признаков и объяснять, почему он лишний.

Игра «Собери картинку».

Дети делятся на две команды подходят к столу собирают разрезные картинки с изображением лекарственных растений. А также называют полезные свойства растения.

Рефлексия:

- С какими растениями вы сегодня познакомились? Что вы нового узнали об этих растениях? Благодаря чему вы получили новую информацию? - Какие полезные свойства имеют растения?
- Поделитесь вы своими знаниями со своими друзьями, родителями близкими о лекарственных растениях и их свойствах?