

Экологический проект «Луковая семейка» в старшей группе



Воспитатель:
Амет Уста Х.С.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ:

«ВЫРАЩИВАНИЕ ЛУКА»

Участники проекта: воспитатель Амет Уста Х.С. дети **старшей группы.**

Тип проекта: краткосрочный, информационно-исследовательский.

Время реализации: февраль две недели.

Актуальность проекта:

Проблема **экологии** в нашей стране стоит очень остро, а дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии **экологической культуры человека**». Работа с дошкольниками по **проекту** проводилась в форме непринужденной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми, где взрослый являлся равноправным партнером, учитывающим детские интересы и инициативы.

Деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления, памяти, воображения и внимания.

Лук издавна заслужил в народе славу отличного овоща. Мы все хорошо знаем что лук – обязательная приправа супов, котлет и разных других мясных, рыбных и овощных блюд. Лук славится еще и как целебное **средство** чуть ли не от всех болезней. Весной люди чаще болеют простудными и инфекционными заболеваниями, так как в этот период организму человека не хватает витаминов. В этом случае врачи советуют включать в рацион больше свежих фруктов, овощей и зелени. Нас заинтересовал лук, точнее зеленое перо репчатого **лука**, так как его можно довольно просто **вырастить** в условиях детского сада. **Выращивание** и последующее употребление в пищу зеленого **лука** в ДООУ поможет детскому организму справиться с сезонным авитаминозом и снизить показатель заболеваемости в **группе.**

Объект исследования: лук

Цель проекта: расширять знания детей о способах и условиях **выращивания зеленого лука**, о влиянии солнечного света на рост растения.

Формировать **экологическую** воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно – поисковую деятельность детей.

Задачи проекта: развитие мышления, воображения детей, умения наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений;

формирование представлений о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей **среды**, значении в жизни человека. Формирование бережного, эмоционального отношения к природе, желания заботиться о растениях, ответственности за порученное дело.

Методы и технологии:

- беседы;
- занятия в игровой форме;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- пальчиковая гимнастика и др. ;
- художественное слово;
- элементарные эксперименты и опыты;
- трудовые поручения.

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформирован интерес к исследовательской деятельности, умение применять полученные знания в практике.
2. Обогащены знания дошкольников о луке, об особенностях его выращивания, о необходимых условиях для его роста.
3. У воспитанников сформировано уважение к труду и бережное отношение к его результатам.

Этапы проекта:

1. Мотивационный

Просмотр иллюстраций с изображением **лука разных сортов**
Рассматривание основных частей **лука**, беседа о пользе овощей
Чтение художественной литературы: сказки, загадки о луке.

2. Подготовительный

Игры и игровые упражнения

Беседа «*Что нужно для растений?*» и рассматривание предметов-помощников

Художественное творчество детей.

3. Реализация **проекта**

Непосредственно-организованная деятельность: «*Лук от всех недугов*»

Наблюдение за появлением первых луковых перышков и ростом растения. Зарисовка этапов роста растения

Труд по уходу за рассадой (*полив*).

Эксперимент – растет ли лук без воды или света.

Лепка «Лук для борща»

4. Результаты **проекта**

- Труд по уходу за растениями (*полив*)
- Наблюдение за ростом растений
- Зарисовка этапов роста растений
- Сбор урожая
- Употребление в пищу
- Создание презентации

1. Дети научились сажать и ухаживать за луком, познакомились с условиями роста **лука**, научились подмечать пользу и красоту зеленого **лука**.

2. У детей сформировались знания и представления о росте зеленого **лука**. В комнатных условиях; как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой. А также и в других условиях, в темноте и без воды.

3. Реализация данного **проекта** научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. В процессе работы над **проектом** дошкольники рассматривали рост **лука**, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.

4. Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат **проекта** принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.

5. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук

Приложение

Конспект занятия в старшей группе. Посадка лука.

Тема занятия: Посадка лука

Программное содержание. Познакомить детей со свойствами лука: круглый, твердый, горький, заставляет плакать. Сообщить, что из него можно вырастить зеленый лук, очень полезный и витаминный. Учить детей сажать луковички в землю.

Для роста зелени нужна вода.

Материал для занятия: луковички, ямки с землей, совочки, лейка с водой.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, сегодня я получила посылку от нашего Дедушки. Хотите посмотреть, что там?

Тогда давайте откроем. Что это? Возьмите каждый себе по луковичке.

Скажите, какого цвета лук?

Какой он формы? Покажите, какой он круглый.

Потрогайте его пальцем и скажите: лук твердый или мягкий?

Вот сейчас я разрежу луковичку, понюхайте лук. Чем он пахнет? (Луком.)

А почему вы плачете? Да, лук щиплет глаза и заставляет всех плакать.

Кто хочет угоститься луком? Какой лук на вкус? (Дать детям заесть лук.)

Лук горький, но он очень полезный, в нем много витаминов.

Это луковичка, если ее посадить, то из нее вырастут зеленые листики, зеленый лук. В зеленом луке тоже много витаминов. У лука есть верх (показывает его), вот отсюда растет зеленый лук. А вот низ у луковички - донце (показывает). Давайте скажем все вместе - донце.

Покажите, где донце у вашего лука? Покажите, откуда будет расти зеленый лук?

Лук надо сажать донцем вниз. Лук можно посадить в землю.

Давайте с вами поиграем в игру «Расти, расти лучок».

Все вставайте, вы будете луком. Я сажаю лук в землю, донцем вниз. Все присели.

Теперь я беру лейку и поливаю его водой. Вот лук начинает расти, у него появляются зеленые листики. Все дети тихо

приподнимаются. Лук все растет и растет. Зеленый лук становится большим-большим. Вот и вырос наш зеленый лук.

Просмотр презентации.

(Стук в дверь. Приходит Дедушка.)

Дед. Здравствуйте, дети! Вы получили мой подарок?

Воспитатель. Спасибо тебе, Дедушка, за лук. Мы хотим его посадить, чтобы вырастить из него зеленый лук себе на обед.

Дед. Ну пойдете, я вам помогу. Я ведь умею выращивать лук.

Воспитатель. Дети, подойдите к ящику с землей, возьмите по луковице. Найдите у лука донце. Сажать лук в землю надо донцем вот так. (Показ воспитателем приема посадки лука. Дети по очереди сажают каждый свою луковицу.)

Дед. Ну и молодцы. Правильно, донцем вниз сажаете.

Воспитатель. Дедушка, а что же теперь надо делать?

Дед. А теперь, чтобы лук вырос, его надо полить водой из лейки.

Воспитатель. Даша, полей лук. Поливай осторожно, много воды не лей.

Дед. Все хорошо справились с посадкой лука, просто молодцы. Ну, а мне пора.

До свиданья, детвора.

Воспитатель. Досвидания дедушка. Ребята, что интересного и нового мы узнали о луке.

Конспект занятия по лепке в старшей группе.

Тема: «Лук для борща».

Цель: Закрепление у детей знания обобщённых понятий. Овощи.

Задачи:

1. Закрепить у детей умения лепить круглые формы, используя приём сплющивания, вытягивания.
2. Формировать у детей интерес к лепке.
3. Воспитывать у детей внимания, старательность.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением разных овощей, лука, загадки, игровой магазин.

Материалы:

Пластилин, дощечка, стека, муляжи овощей, картинки.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте ребята! Как рада я вас видеть.

Дети: здороваются

Педагог: Ребята, а знаете, почему я сегодня к вам пришла в гости? У меня случилась беда, в моём огороде росли овощи: свекла, лук, морковь. Сегодня выпал снег и все овощи замёрзли, а мне надо сварить борщ. Ребята, а может, быть вы мне поможете? Давайте слепим из пластилина лук.

Вот это ребята, что? (лук) Он какой? (круглый) и верхушка у него какая?

(вытянутая немного). Потрогайте его ручками.

Каждый ребёнок ощупывает лук, проговаривая, что он круглый.

Педагог: Ну что, ребята, как вы думаете, справитесь?

Дети: Да

Педагог: Будем лепить лук. Он круглый, жёлтый. Возьмём жёлтый пластилин и положим между ладошками. Скатаем шарик. А сверху пальчиками оттянем небольшой носик. Вот так!

Показать детям, как лепить, помочь тому, кто не справляется, продолжать - проговаривая действия.

Ребята давайте теперь посмотрим, что у нас получилось. Красота!

Молодцы! Хотите поиграть?

Дети: да.

Физкультминутка

«В огород пойдем...»

В огород пойдем, *дети идут по кругу, взявшись за руки*

Урожай соберем,

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем собирать.

Мы морковки натаскаем *«таскают»*

И картошки накопаем *«копают»*

Срежем мы кочан капусты *«срезают»*

Круглый, сочный, очень вкусный *показывают круг руками (три раза)*

Щавеля нарвем немножко *«рвут»*

И вернемся по дорожке. *Идут по кругу, взявшись за руки.*

- Молодцы, ребята.

Педагог: Ребята, как вы мне сегодня помогли. Вы добрые дети, умные. Пошла я варить борщ своим внукам, а вы вечером расскажите мамам и папам что вы сегодня лепили для бабушки. Что мы лепили? Какой формы, цвета? (дети хором отвечают)

Спасибо, ребята, за помощь! До свидания!

Оформляем выставку работ.

Пословицы о луке

Лук от семи недугов лечит.

Ешь лук -чаще зубы будут

Лук и мёд кашель быстро уйдёт..

Лук с чесноком- родные братья.

Лук -добро и в бою и во щах.

Загадки про лук

Сидит дед во сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает.

(Лук)

Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели.

(Лук)

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун,а....

(Лук)

Пришёл барин с грядки

Весь в заплатках

Кто не взглянет,

Всяк заплачет.

(Лук)

Скинули с Егорушки

Золотые пёрышки

Заставил Егорушка

Плакать и без горяшка.

(Лук)