

Конспект НОД «Песочный город»

Цель: Формировать у детей представления о свойствах песка.

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду; показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зёрнышек-песчинок);
2. Развивать: а) познавательную активность детей в процессе экспериментирования; б) связную речь, мышление, внимание, наблюдательность;
3. Расширять, обогащать словарный запас детей словами песок-песчинка, конус, песочные часы, лупа; «сыпучий», «липкий».
4. Воспитывать интерес к окружающему миру, к познавательной деятельности.
5. учить детей сооружать различные постройки в песке — дома, здания, мосты; учить планировать процесс возведения постройки; учить работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Использовать следующие технологии:

- личностно-ориентированная технология - наблюдения, экспериментальная деятельность.
- здоровье берегающая технология - физкультминутка.

Предварительная работа: Беседы по темам: «Откуда пришли к нам часы?», «Песок. Где можно найти песок?». Рассматривание фотографий с видами построек из песка. Наблюдение и игры с песком на прогулке.

Оборудование: Фотокарточки по теме «Где можно увидеть песок?», песок, стакан с водой, формочки, лупы, ключ, палочка от мороженого, трубочки для коктейлей, песочные часы, клей, кисточки, чистый лист бумаги, подносы, конверт, почтовая коробочка, обручи, музыкальное сопровождение: «Шум ветра», «Пение птиц».

1. Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель:

Здравствуй, солнце красное,

Здравствуй, утро ясное.

Здравствуй, наш песочек,

Желтенький дружочек!

- Ребята, сегодня к нам в детский сад пришла посылка. На посылке написано, что эта посылка нам: «*Детский сад Павушка. Старшая группа. От Незнайки.*»

Посмотрим, что там? (*письмо, мешочек с песком и части мозаики*).

- Ребята, Незнайка нам прислал письмо, давайте я вам его прочту.

«Дорогие ребята, я решил отправиться в путешествие. Объехал много стран, и вот сейчас попал в такую страну, где много того, что я вам отправил в мешочке. Я не знаю, что это такое. Исследуйте, пожалуйста, его и отправьте мне ответ, где я нахожусь. Незнайка.»

Воспитатель: Ребята, что нам нужно сделать, чтобы помочь Незнайке? (*открыть мешочек*)

- Давайте откроем скорее мешочек и узнаем, что же нам отправил Незнайка. (*открываю, высыпаю на плоское блюдо*).

- Ребята, что это? (*песок*).

Воспитатель: Давайте сначала подумаем, где можно увидеть песок? Где его есть много? (*на пляже, в песочнице, в пустыне*). Верно. (*повесить картины*)

- Что же такое песок? Об этом мы узнаем и обследуем его в нашей лаборатории.

Подойдите все к первому столу.

2. Практическое экспериментирование.

Воспитатель: - И, так, мои помощники, давайте начнём изучение **песка**.

Опыт №1. Из чего состоит песок?

Воспитатель: - Ребята, как можем узнать из чего состоит песок? (*мы должны его рассмотреть*). Верно.

- Что может нам помочь рассмотреть песок поближе? (*нам поможет лупа*).
Правильно.

- Давайте рассмотрим. И что вы видите? Из чего он состоит? Песок состоит из песчинок, и у песчинок разная форма.

- Давайте возьмём песок в руки. Что чувствуете? (*песок сыпучий*). Правильно.

Вывод: Итак, из чего состоит песок? (*из песчинок*). Какой он? (*сыпучий*).

Опыт №2. Песок сухой и мокрый.

- Ребята, каким бывает песок? (*сухим и мокрым*)

- От чего сухой песок превращается в мокрый? (*от дождя*)

Давайте и мы наш песок сделаем сырым. Как мы это можем сделать? (*налить воды*). Правильно.

-А, теперь возьмите горсть сухого **песка** и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно на месте падения образуется конус, растущий в высоту.

Давайте попробуем сначала с сухим **песком** сделать такой конус. (*дети пробуют*). Получается? (*да*)

-А, теперь с сырым. (*дети пробуют*) Получается? (*нет*)

- Ребята, как думаете почему с мокрым **песком** у нас ничего не получилось? (*все песчинки слиплись*).

Мокрый песок невозможно сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму.

-Что мы можем сделать из мокрого **песка**? (*слепить куличики*)

Вывод: Сухой песок сыпучий, а мокрый нет.

Опыт № 3. Следы на песке.

- Мои помощники переходим к следующему столу. (на столе лежит палочка от мороженого, ключ и плоская ёмкость с песком.)

- Полина, возьми, пожалуйста, ключ в руку и брось его легонько в песок. Влад возьми палочку и тоже брось в песок.

- И, что же осталось на песке? (*убираю предметы*)

Дети: Остались следы.

Воспитатель: Правильно. Все предметы оставляют следы.

- Ребята, чем-то эти следы отличаются друг от друга или нет?

Дети: Да, от ключа след глубже?

Воспитатель: - Как вы думаете почему? (*ключ тяжелее палочки*) Верно.

- Ребята, а кто может оставлять следы на песке? (*люди, животные, транспорт и т.д.*) Правильно.

Давайте перейдём к следующему столу и рассмотрим фотографию. (*на столе лежит фото песка в пустыне*)

-А кто же здесь оставил узоры на песке? (*ветер*)

Опыт №4. Движение песка.

-Когда дует ветер, он переносит песок с одного места на другое. И тогда получаются такие красивые узоры. Ещё говорят «*песок движется*».

Давайте и мы сейчас превратимся в ветерок и будем дуть на песок через трубочку. Легонько дуем. *(дуем сперва на сухой песок, а затем на сырой).*

-Какой песок нам удалось легко сдуть? *(сухой)*

- Почему мы не смогли сдвинуть с места сырой песок? *(песчинки склеились и он стал тяжёлым).* Верно.

Вывод: Песок двигается.

3. Физминутка. «Ветер»

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветерок всё тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

Воспитатель: - Молодцы ребята! У нас остался ещё один эксперимент.

4. Эксперимент: Песочные часы.

- Ребята, на следующем столе есть один предмет. Посмотрите.

-Кто знает, как этот предмет называется? *(песочные часы)*

-Что вы знаете о песочных часах? *(состоит из двух сосудов, которые соединены между собой узким каналом, через который из верхнего сосуда песок просыпается в нижний. Время зависит от того сколько песка в этих часах).*

Давайте проследим, за тем, как будет песок пересыпаться.

- А теперь попробуем сделать своими руками песочные часы. Наберите песок в ладошку, и тихонько начните сыпать его. Чем больше песка в ладошке, тем дольше времени песок будет просыпаться.

-Молодцы! У всех всё получилось.

5. Подвижная игра: «Ветер»

Все дети в домиках *(домики-обручи, на каждого ребёнка)*. Когда погода хорошая *(играет музыка-пение птиц, дети гуляют, радуются, прыгают. А, как подует сильный ветер (включается музыка – шум ветра, дети прячутся в домики. Но с каждым разом домиков становится всё меньше (убираются обручи)). Кто не успел забежать в домик, значит «ветер сдул».* Игра проводится 3-4 раза.

-Молодцы, ребята!

-Ребята, мы исследовали песок, и очень много о нём узнали. Но, мы не нашли ещё один ответ. Что-то ещё нас попросил узнать Незнайка? Кто помнит? *(попросил узнать, где он находится)*. Верно.

-Надо заглянуть в коробочку. Может быть я что-то пропустила. *(заглядываю в коробку-посылку)*.

-Действительно, здесь ещё что-то есть.

6. Сюрпризный момент: «Собери мозаику».

Воспитатель: - Давайте посмотрим, что это? *(раскладываю на столе)*.

-Ребята, это части от мозаики, его надо нам собрать. Если у нас всё получится, то мы узнаем, где находится Незнайка. *(дети собирают)*

- Что у нас получилось? Где находится Незнайка? *(в пустыне)*

- Молодцы, ребята! Нам надо поскорее эту мозаику приклеить на чистый лист бумаги, вложить в конверт и отправить ему. *(письмо вкладываем в конверт)*.

- Я вечером отправлю письмо Незнайке.

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю построить «Песочный город» **Воспитатель:** Из какого песка легче строить — из сухого или из влажного?

Дети: Из влажного.

Воспитатель: Какой сегодня песок в нашей песочнице? Потрогайте.

Дети: Влажный.

Воспитатель: Значит, его песчинки будут хорошо слипаться. Давайте-ка все вместе построим песочный город.

Нас сегодня ждет песочек

Чистый, свежий, золотой.

Залезай сюда, дружок:

Хочешь рой, а хочешь строй.

Дети и воспитатель обсуждают, как будет выглядеть песочный город. Сначала нужно решить, где он будет располагаться — на равнине или на горе. Может быть, под горой. Конечно, сооружать город на местности, где есть возвышенности и впадины, интереснее, чем просто на ровном месте.

Все большие города строили на холмах. Москву, самый главный город нашей страны, когда-то построили на семи холмах. А наш город раскинется на

горах. Пусть вот здесь будет высокая гора. Здесь — горка поменьше. Вот там можно вырыть карьер. Рядом с карьером — равнина, ровное место. Здесь можно расположить аэродром. Между горами может бежать дорога для машин. В горе нужно прорыть для нее тоннель. Самая главная башня города будет установлена на высокой горе. Между горами хорошо бы построить мост. А под мостом будто бы течет река.

Дети и воспитатель (приговаривают):

В ручейке вода струится,

В речке плещется вода.

Мы водою будем мыться,

Без воды нам никуда.

Воспитатель: Вот наш город. В городе много улиц, высокие дома, по дорогам ездят машины.

Городок наш песочный,

Ты стоишь над рекой.

Ты уютный, красивый,

Хоть не очень большой.

Воспитатель предлагает детям придумать название городу и улицам, пофантазировать, чем могут заниматься живущие в городе люди. Если бы дети могли превратиться в песочных человечков, в каком месте города им хотелось бы жить? Почему? Вечером воспитатель может предложить детям нарисовать песочный город и его жителей, а потом устроить вывеску рисунков и записать рассказы детей о своих городах.

5. Рефлексия.

-Ребята, что хотели сделать в начале занятия? Что было сложно, а что легко? Что узнали о песке? Что вы можете рассказать родителям о свойствах песка? (из чего состоит песок? какой он? *(сыпучий, липкий)*). а какой песок бывает сыпучим? *(сухой)*. а какой песок бывает липким? *(сырой)*. что может делать песок с помощью ветра? *(двигаться)*

- Спасибо вам большое, моим помощникам. Вы молодцы!