

## АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

### «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

**1. Что вы понимаете под познавательно-исследовательской деятельностью дошкольника (выберите один вариант)?**

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности,
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**2. Какие виды деятельности вы отнесете к познавательно-исследовательской?**

- экспериментирование,  коллекционирование,
- проектирование,  обсуждение проблемных ситуаций,
- наблюдение,  целевые прогулки,
- познавательные занятия,  посещение музеев, библиотек,
- свой вариант \_\_\_\_\_

**3. В чем вы видите основной путь развития исследовательской активности ребенка (выберите один вариант):**

- Теоретический – изучение информации об экспериментах, исследованиях, проектах и их обсуждение,
- Практический – организация с ребенком собственных исследований, конструктивная деятельность и общение,
- Технологический – изучение этапов исследовательского процесса, их обсуждение,
- Ситуативный – изучение предметов и явлений, заинтересовавших ребенка случайно, ситуативно,
- Результирующий – подготовка детьми совместно с взрослыми докладов, презентаций об опытах, экспериментах, исследованиях, проектах.

**4. С какими правилами для взрослых, воспитывающих в детях исследовательские умения вы согласны (выберите наиболее близкие вам три варианта):**

- Поощрять любопытство и любознательность,
- Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними,
- Формировать мотивацию, связанную с внутренним желанием узнавать что-то новое,
- Помогать своим участием в исследовательской деятельности ребенка,
- Побуждать доводить начатое дело до конца, высоко оценивать волевые усилия к этому у ребенка,
- Беседовать об этапах исследования: намерениях, целях, процессе, результате,
- Поощрять за результаты познавательно-исследовательской деятельности.

**5. Какие особенности вы учитываете при создании центра экспериментирования в групповом помещении (выберите наиболее близкие вам три варианта):**

- Максимальна простота приборов,
- Отчетливая видимость изучаемого явления, процесса,
- Возможность повторного/многократного показа,
- Возможность работать как в малой группе, так и всем коллективом,
- Безопасность используемых материалов и приборов,
- Другое \_\_\_\_\_

**6. В каких направлениях организована ваша работа с родителями в рамках познавательно-исследовательской деятельности дошкольников?**

- тематические родительские собрания,
- консультации по теме,
- создание картотеки опытов для домашнего экспериментирования,
- подборка материалов исследовательской направленности,
- свой вариант \_\_\_\_\_

**7. Какая методическая помощь и поддержка вам необходима для повышения эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников? (ответьте на обратное стороне анкетного листа)**