

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Колосок»  
села Добрушино Сакского района Республики Крым

296510, Российская Федерация, Республика Крым, Сакский район, с.Добрушино, ул.  
Виноградная, дом 5, тел.: +79787105127, e-mail: [sadik.kolosok@mail.ru](mailto:sadik.kolosok@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации  
Сакского района Республики Крым

\_\_\_\_\_ Б.А.Яковец

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Колосок» с.  
Добрушино

\_\_\_\_\_ В.И.Федорова

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
№1, протокол от 16.02.2022 г.

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Применение инновационных технологий СТЕМ образования.

Модуль

«Экспериментирование с живой и неживой природой»



с. Добрушино, 2022 год.

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Информационная карта проекта
2. Актуальность и необходимость разработки проекта
3. Инновационность и новизна проекта
4. Цели, задачи, методы
5. Педагогическая целесообразность проекта
6. Практическая значимость
7. Региональная составляющая реализации проекта
8. Ожидаемые результаты, продукты реализации проекта
9. Этапы и сроки реализации проекта
10. Содержание реализации проекта
11. Условия реализации проекта
12. Теоретические основы
13. Организация взаимодействия с родителями
14. Мониторинг и оценка эффективности реализации проекта

## 1. Информационная карта проекта

**Полное название проекта:** **Опыты и эксперименты с живой и неживой природой, как средство формирования естественно-научной картины мира у детей старшего дошкольного возраста.**

**Авторы проекта:**

Научные руководители:

Аверин Сергей Александрович, к. ф.-м. н., доцент ИППО ГАОУ ВО МГПУ, президент АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по научной работе Федерального института современного образования (АО "ЭЛТИ-КУДИЦ»)

Маркова Вера Александровна, -к. п. н., почётный работник общего образования РФ, директор филиала г. Краснодар АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», заместитель директора по редакционной деятельности Федерального института современного образования.

Консультанты проекта:

Лапшина Татьяна Валерьевна, заведующий центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»

Красёха Марина Николаевна, методист центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования».

Базалий Эва Владиславовна старший воспитатель МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД "АЛЕНУШКА" С. ЧИСТЕНЬКОЕ" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Келлер Виктория Юрьевна, старший воспитатель Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым "Детский сад №3 "Берёзка"

Злата Викторовна Черкасова, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Колосок" села Добрушино Сакского района Республики Крым

Буркальцева Татьяна Олеговна, старший воспитатель МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕГОРСКИЙ И ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Николенко Татьяна Николаевна, руководитель структурного подразделения «Детский сад «Ивушка» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новопавловский учебно-воспитательный комплекс" муниципального образования Красноперекоский район Республики Крым.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный, 5 лет

**Тип проекта:** научно-исследовательский

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Возраст детей:** 5-7 лет.

**Гипотеза** - система работы по организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста будет способствовать развитию познавательных процессов, активности, интеллектуально - творческого потенциала и совершенствованию исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Использование региональных климатических условий будет способствовать более глубокому формированию естественно-научной картины мира у детей старшего дошкольного возраста.

Для оценивания результатов и эффективности экспериментальной деятельности воспитанников педагогом проводится мониторинг по следующим критериям:

**Критерии оценки эффективности исследования.**

- умение постановки проблемы воспитанниками;
- грамотное формулирование вопросов;
- выбор способов исследования;
- умение описывать наблюдения во время опытной деятельности;
- наличие мыслительных умений (анализирование, сравнение, обобщение, систематизация);
- степень самостоятельности в проведении эксперимента;
- способность к умозаключениям, выводам, подведению итогов;
- умение фиксировать результаты экспериментирования.

**Объект исследования: образовательный процесс ДОУ**

**Предмет исследования:** формы и средства познавательной деятельности с использованием региональных условий, отношений, функций, выделяемых в объекте.

## **2. Актуальность и необходимость разработки проекта.**

Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в Российской Федерации: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Инновационные продукты и прогрессивные технологии являются базовой составляющей современной образовательной системы. Они позволяют специалистам наилучшим образом подготовить подрастающее поколение к возможным трудностям взрослой жизни, которые могут возникнуть при выборе подходящей профессиональной деятельности.

Педагоги современного образовательного процесса призваны с особой внимательностью относиться к новым педагогическим технологиям, изучать закономерности педагогического процесса, выявлять эффективность этих методов обучения.

Такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений.

В настоящее время очень актуальна система STEM образования. Данная система развивается как один из основных трендов и в полной мере отвечает запросам государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Внедрение STEM образования в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в своем обращении к Федеральному Собранию РФ от 1 марта 2018 года подчёркивает значимость STEM-образования и его преимущества в развитии личности ребенка, а именно:

1. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д.
2. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.
3. Развитие интереса к техническому творчеству. STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию. Важно, чтобы данные виды деятельности опирались на исследовательский опыт ребёнка, приобретённый в детском саду, чтобы естественнонаучная картина мира формировалась на основе системно - деятельностного подхода, и базировались на знаниях, полученных опытно - экспериментальным путём.
4. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования. Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение, как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Согласно ФГОС дошкольного образования социально-коммуникативное развитие охватывает широкий круг задач, которые включают и развитие социального интеллекта. Причем развитие социального интеллекта детей дошкольного возраста выступает как способность к познанию социальных явлений, как компонент социальных умений и компетентности.

Попытка развития интеллектуальных способностей, социального интеллекта на

регламентированных занятиях в детском саду малоэффективна. Ответить на этот вызов может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды, составной частью которой является развивающая предметно-пространственная среда.

Предлагаемая модель изменения развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в дошкольной организации будет способствовать развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе совместной и самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности.

Подчеркивая преимущества организации среды посредством STEM образования, мы все же делаем акцент на наборах и пособиях модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой», потому как сегодня очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Использование в учреждении материалов указанного модуля, позволит модернизировать предметно – развивающую среду, вывести ее на новый уровень, научит воспитанников видеть взаимосвязи окружающей действительности, выделить главное, объединить знания из различных областей и найти самое оптимальное решение задачи - от конструирования мостов до истоков профессионального становления.

Инновационный проект «Применение инновационных технологий STEM образования модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой», - это новый маршрут конструирования образовательного пространства дошкольного учреждения, позволяющий создать модернизированную развивающую среду с минимальными затратами и максимальной отдачей.

Данный проект в практике – позволит решить вопросы создания современного образовательного пространства, которое легко вовлекает детей в научно-творческую деятельность, позволяет оказывать учреждению образовательные услуги на современном более качественном уровне, вне зависимости от местоживания и индивидуальных особенностей детей.

### **3. Инновационность и новизна проекта.**

Учитывая стратегические ориентиры развития образования Российской Федерации, наше дошкольное образовательное учреждение в полной мере готово осуществлять инновационную деятельность в соответствии с государственным заказом.

Для развития инновационного потенциала дошкольного учреждения, основными направлениями инновационной деятельности в учреждении стали: создание условий и образовательной среды, способствующие развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников в процессе познавательной-исследовательской деятельности в рамках программы STEAM – образования, модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой», повышение профессиональной компетентности у воспитателей ДОО в вопросах применения технологии STEM, посредством прохождения курсов повышения профессионального мастерства в КРИППО, АНО ДПО «НИИ Дошкольного образования «Воспитатели России», взаимодействия с АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» и



сетевого взаимодействия между учреждениями, участниками инновационного проекта, что будет способствовать обновлению содержания образования.

Создание в учреждении модернизированной образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательно - исследовательской деятельности, даст возможность учреждению предоставлять образовательные услуги с учетом государственной стратегии, используя конкретные модули программы STEM образования и наименьшими затратами.

Те группы, которые будут задействованы в реализации инновационного проекта станут своего рода территорией для интеллектуально-творческой, игровой, проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения. Образовательная деятельность в них сопровождается использованием материалов и наборов выбранного модуля STEM образования, будет способствовать активному становлению творческой личности, приобретению опыта успешной социализации дошкольников. У детей появится возможность для раннего профессионального самоопределения, проявить свои интеллектуально - творческие способности в разных видах детской деятельности.

Инновационность и особенность проекта заключается в том, что принципиально новая образовательная среда, созданная в рамках реализации данного проекта мотивирует дошкольников к миру познания, исследования, науки и творчества, а педагогов к профессиональному развитию и росту. Содержание проекта нацелено на максимальное использование уникального возрастного потенциала дошкольников, направляя его на развитие определенных компетенций и подготовку будущей интеллектуальной элиты: ученых, инженеров, аналитиков и др.

Инновационный проект представляет форму организации образовательной деятельности, которая будет способствовать развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM технологий в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества на основе интеграции выбранного модуля и педагогических технологий и содержания основной образовательной программы ДОУ.

В ходе реализации проекта будут внедрены в практику учреждения:

— образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного, авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин;

Указанный модуль программы войдет в основную образовательную программу дошкольных учреждений участников инновационного проекта. (1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым; 2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым «Детский сад №3 «Берёзка»; 3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопавловский учебно-воспитательный комплекс» муниципального

образования Красноперекоский район Республики Крым; 4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Колосок» с. Добрушино Сакского района Республики Крым; 5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нижнегорский детский сад «Чебурашка» Нижнегорского района Республики Крым.

Инновационная деятельность будет способствовать формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на профессиональное самоопределение обучающихся в рамках исполнения Постановления Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 N 204 (ред. от 25.06.2020) «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым».

Данные факторы также являются новизной проекта.

#### **4. Цели, задачи, методы**

##### **Цели:**

1. Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста в интересной и увлекательно форме опытно-экспериментальной деятельности.

##### **Задачи:**

1. Изучение и анализ.

2. Создание необходимых условий (кадровых, учебно-методических, материально-технических, финансовых) для организации работы по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM - технологий в процессе социализации, познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества в условиях дошкольного учреждения.

3. Апробация условий в ДОУ.

- Разработать модель сетевого взаимодействия по применению технологии;

- Организовать STEM - просвещение педагогов посредством прохождения курсов повышения квалификации, ТЭС обучение педагогов через участие в онлайн - вебинарах, педагогических и методических мероприятий в рамках сетевого взаимодействия между участниками инновационного проекта;

- Сформировать потребность педагогов в постоянном саморазвитии и самообразовании, направленных на развитие определенных компетенций у дошкольников и функциональных навыков педагогов.

- Обеспечить информационную и научно-методическую поддержку педагогов, развитие материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной, образовательной среды.

- Создать «STEM KLAB» в сети интернет, куда войдут участники проекта, которые будут транслировать и обмениваться опытом между дошкольными образовательными учреждениями Крыма по внедрению STEM технологии в образовательное пространство.



-Организовать взаимодействие учреждения с социальными партнерами в рамках работы координационного совета «STEM - партнеры».

-Обобщать и распространять опыт лучших практик инновационной деятельности на конкурсах, семинарах, конференциях для педагогической общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях, создания педагогических сообществ в интернет-пространстве.

4. Обработка результатов.

### **Методы**

1. Анализ изучения литературы.

2. Подбор методик.

-наблюдения, -трудовые поручения, - опыты, -дидактические игры, -моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), -фиксации результатов (наблюдений, опытов, экспериментов трудовой деятельности), -постановка вопросов проблемного характера, -эвристические беседы, - использование художественного слова (сказки, рассказы, стихи, загадки, поговорки); -икт – средства; -предметно – развивающую среда.

3. Констатирующий и итоговый эксперимент.

## **5. Педагогическая целесообразность проекта**

Проект будет полезен воспитателям, старшим воспитателям, руководителям, заместителям руководителя и может быть рекомендован для организации в учреждении интеллектуально-мотивационной среды, обеспечивающей интеллектуальное развитие в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно -техническое творчество детей.

Реализация проекта позволяет модернизировать образовательное пространство в дошкольном учреждении, исполнить Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" а именно следующие задачи:

- обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка;

- обеспечение возможности для педагогических работников профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности;

- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- создание и внедрение в общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды.

Так как данный проект направлен на активную совместную созидательную деятельность педагогов и детей, социальных партнеров он становится важной педагогической инициативой, способной привлечь внимание широкой общественности.

## **6. Практическая значимость**

Практическая значимость реализации проекта заключается в следующем:

- в повышении качества дошкольного образования путем создания необходимых условий по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей, научно-технического творчества у дошкольников;
- в формировании начальных знаний и представлений у дошкольников о профессиях научно-технической направленности;
- в успешной социализации детей дошкольного возраста;
- в повышении профессиональной компетентности педагогов и эффективности использования учебных, материальных, технических ресурсов.

В процессе практической реализации проекта будет разработана локально-нормативная документация, собран учебно-методический комплекс, включающий в себя учебные пособия, методические разработки, диагностические карты. Все это создаст необходимые условия решения поставленных задач.

## **7. Региональная составляющая реализации проекта**

Инновационный проект полностью соответствует и выполняет требования:

- Конституция Российской Федерации (принята референдумом 12.12.1993;
- Закону об образовании в РФ (273-ФЗ) Статья 20, п.3;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 N 204 (ред. от 25.06.2020) «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым.
- Устав дошкольного учреждения, участников инновационного проекта.

## **8. Ожидаемые результаты, продукты реализации проекта**

**Для детей.**

- У детей сформируется представление о взаимосвязи природы и человека.
- Дети овладеют способами практического взаимодействия с окружающей средой.

- Сформируются личностные компетентности соответственно возрасту детей: познавательная активность и интерес, самостоятельность, креативность, инициатива.

**Для педагогов.**

1. В учреждении будет создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным требованиям;
2. В учреждении будет создана система работы по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество на основе использования образовательного модуля программы STEM образования «Экспериментирование с живой и неживой природой»;

3. Педагоги, участвующие в инновационном проекте, овладеют методикой работы с современным STEAM пособием, повысят педагогическую компетентность в вопросах организации образовательной деятельности на современном уровне
4. Будут оформлены результаты эффективной реализации инновационного проекта по созданию современного образовательного пространства с применением инновационной технологии STEM;
5. Будет организовано взаимодействие и социальное партнерство по применению STEM технологии. Обобщен и распространен опыт практического внедрения STEM технологии на семинарах, конференциях для педагогической общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях. Педагоги транслируют опыт практических результатов на различных мероприятиях.
6. Предоставляются образовательные услуги соответствующего качества. Получены качественные и количественные образовательные результаты, воспитанники успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, в числе воспитанников имеются победители и призеры конкурсов различного уровня.

### **9. Этапы реализации проекта.**

Реализация идеи проекта осуществляется в соответствии с планом мероприятий по этапам.

I этап - Подготовительный/Информационно-аналитический (сентябрь – декабрь 2022 – 2023 учебного года);

II этап - Практический (с января 2023 по май 2026 года);

III этап - Контрольно-аналитический (май 2026 - август 2027 год).

### **10. Содержание реализации проекта**

Инновационный проект определяет организационные и содержательные условия реализации проекта в соответствии с планом мероприятий с указанием сроков реализации по этапам.

Содержание инновационного проекта направлено на преобразование необходимых условий (кадровых, учебно-методических, материально - технических, финансовых) для организации работы по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM - технологий в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.

Используемый образовательный модуль дополняет содержание образовательных областей основной образовательной программы и реализуется в разных формах организации детской деятельности.

Формы организации детской деятельности	Методы и приемы	Возрастная группа
- Специально организованная образовательная деятельность в образовательной области «Познание» по формированию	- Проблемно-поисковый - Наблюдение за объектом - Опыты и эксперименты - Игры-эксперименты,	Применяется во всех возрастных группах

<p>целостной картины мира с включенными опытами по заданной теме (НОД);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребёнка со сверстниками;</li> <li>- Свободная самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Целевая прогулка;</li> <li>- Беседа</li> </ul>	<p>- Моделирование.</p>	<p>дошкольного возраста.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------

### **11. Условия реализации проекта.**

Для реализации инновационного проекта созданы следующие условия:

#### **1. Нормативно – правовое обеспечение:**

Разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, которые регламентируют деятельность дошкольных образовательных организаций, определяют требования к осуществлению образовательной деятельности, условиям безопасности и комфортным условиям пребывания детей в дошкольном учреждении, гарантируют доступность дошкольного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 N 204 (ред. от 25.06.2020) «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым, дополнения или изменения в локальные акты участников

инновационного проекта, отражающие отдельные аспекты планирования, организации и контроля результативности инновационной деятельности:

- Программа развития;
- Устав ДОУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
- План мероприятий в рамках деятельности по реализации инновационного проекта;

## **2. Кадровое обеспечение:**

Научный руководитель проекта: Маркова В. А.: кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования РФ, главный методист АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», ведущий научный сотрудник лаборатории дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи воспитания Российской академии образования», директор ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в Краснодаре.

Аверин С. А.: кандидат физико-математических наук, доцент Института педагогики и психологии образования ГПОУ ВО МГПУ, президент АО «ЭЛТИ-КУДИЦ».

Разработчики проекта: творческая группа, состоящая из руководителей и старших воспитателей участников, реализующих проект:

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым, Кулешова Елена Леонидовна - заведующий, руководитель, Базалий Эва Владиславовна, старший воспитатель, Розанова Анна Викторовна, педагог-психолог.
2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым «Детский сад №3 «Берёзка». Стратий Людмила Александровна - заведующий, руководитель, Келлер Виктория Юрьевна – старший воспитатель
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопавловский учебно-воспитательный комплекс» муниципального образования Красноперкопский район Республики Крым. Директор МБОУ Новопавловский УВК Стефанцова Елена Петровна, руководитель структурного подразделения «Детский сад «Ивушка» Николенко Татьяна Николаевна, педагог-психолог Дудник Инна Леонтьевна.
4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Колосок» с. Добрушино Сакского района Республики Крым. Федерова Виктория Игоревна – заведующий, руководитель. Черкасова Злата Викторовна – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Науменко Татьяна Сергеевна – педагог психолог.
5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нижнегорский детский сад «Чебурашка» Нижнегорского района Республики Крым. Зосенко Екатерина Александровна – заведующий. Буркальцева Татьяна Олеговна - старший воспитатель, Иваницкая Инна Ахатовна – педагог-психолог.

Активные участники проекта: воспитатели



1. Мусаева Зоре Расымовна, Тинякова Ирина Витальевна, Энверова Лютфие Энверовна, Бейтуллаева Эльвиза Сирановна.
2. Брагина Ольга Ивановна, Аблякимова Эльмаз Энверовна, Шелест Тахмина Амировна, Ищук Анна Викторовна.
3. Бекирова Музине Музекеровна, Сынюк Жанна Анатольевна, Касянюк Наталия Михайловна, Бахшишова Диляра Туфиковна, Вавриш Юлия Сергеевна, Зайтова Лутфие Марленовна.
4. Науменко Татьяна Сергеевна, Амет Уста Хатыджешерфе Сейдаметовна, Аметова Эльвира Зубиеровна.
5. Гончаренко Анна Александровна, Берник Ольга Викторовна, Гринюк Юлия Николаевна, Дмитриченко Наталья Владимировна.

### **3. Материально – техническое обеспечение:**

Для предметно – пространственной среды учреждения отведено место для размещения и постоянного пополнения центра STEM-образования модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»,

#### **Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»**

1. Пинцет, лупа
2. Сачок с переносной пробиркой
3. Изучаю насекомое (совок, лупа, переносная пробирка, универсальная ручка)
4. Набор «Исследователь природы»
5. Обсерватория для насекомых
6. Телескоп «Маленький ученый»
7. Снаряжение исследователя
8. Большая горка для муравья с открытой крышкой (палочка)
9. Переносной стаканчик-увеличитель
10. Малая студия жужжания
11. Увеличительная чашка
12. Защитные очки
13. Пробирки большие на подставки
14. Мерный стаканчик
15. Воронка
16. Лоток с 7 ячейками
17. Считаем, взвешиваем, сравниваем
18. Набор полых геометрических тел
19. Прозрачный экран для изучения симметрии
20. Стаканчик-увеличитель с крышкой
21. Набор пробирок на подставке с крышками
22. Пинцет
23. Набор «Изучение магнетизма»
24. Двойное угловое зеркало
25. Пятиколон
26. Юный энтомолог
27. Сачок для бабочек



## **12. Теоретические основы проекта.**

1. Беляк Е. А. Детская универсальная STEAM-лаборатория: учебно-методическое пособие. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019. - 472 с.: цв. ил.

2. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

7. “Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.

8. “Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста”, Чистякова А.Е., 2010 г.

9. “Организация опытно -экспериментальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г

10. “Игры с водой и песком”, Рыжова Н.В., Обруч №2, 1997 г.

## **13. Организация взаимодействия с родителями.**

Реализация проекта осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями.

В детском саду выстроена определённая система работы, имеющая несколько равнозначных направлений: дети, педагоги, родители. Работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, а также основные формы работы с родителями: групповые родительские собрания, тематические выставки, походы, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность, обеспечивают реализацию комплексных условий для полноценного развития детей. Основной целью всех форм и видов взаимодействия с семьей педагоги ставили - установление доверительных, партнерских отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Планируются совместные с родителями мероприятия, привлечение их к сотрудничеству для решения задач обучения и воспитания дошкольников в рамках реализации инновационного проекта.

#### **14. Мониторинг и оценка эффективности реализации проекта**

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребенок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагога к использованию метода познавательно-исследовательской деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для познавательно-исследовательской деятельности в группе.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации познавательно-исследовательской деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников.

Для осуществления мониторинга развития навыков экспериментирования у детей младшего дошкольного возраста разработали индивидуальные карты формирования навыков экспериментирования.

Диагностический инструментарий: наблюдения воспитателя, фиксирование в дневнике наблюдений.

Уровень усвоения определяется по структурно – логической схеме формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанной Ивановой А. И. Она позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Критерии оценки:

1. Отношение детей к экспериментальной деятельности – (Методика «*Маленький исследователь*»)
2. Уровни сформированности экспериментальной деятельности.  
(Карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью А. И. Ивановой.)
3. Уровень развития познавательного интереса  
(Анкета «*Изучение познавательных интересов*» В. С. Юркевича.)